

SAÉ 6 : découverte de l'environnement économique et écologique



Contexte du référentiel

Objectif

Créer un site web sur une controverse sociotechnique qui questionne les écosystèmes numériques

BUT informatique

IUT Montpellier-Sète

SAÉ 1.06

160 étudiants répartis en 6 groupes

8 h TD / 12 h Projet

SAÉ permettant d'acquérir et d'évaluer le niveau 1 de la compétence visée dans l'UE 1.6 :

Compétence 6 : Travailler dans une équipe informatique

- en inscrivant sa démarche au sein d'une équipe pluridisciplinaire
- en accompagnant la mise en œuvre des évolutions informatiques
- en veillant au respect des contraintes réglementaires et législatives
- en développant une communication efficace et collaborative

Composantes essentielles = critères pour juger de la qualité de l'activité lors de la mise en œuvre

Niveau 1

Identifier ses aptitudes pour travailler dans une équipe

Appréhender l'écosystème numérique

Découvrir les aptitudes requises selon les différents secteurs informatiques
Identifier les statuts, les fonctions et les rôles de chaque membre d'une équipe pluridisciplinaire
Acquérir les compétences interpersonnelles pour travailler en équipe

Apprentissages critiques visés pour cette compétence en première année (niveau 1)

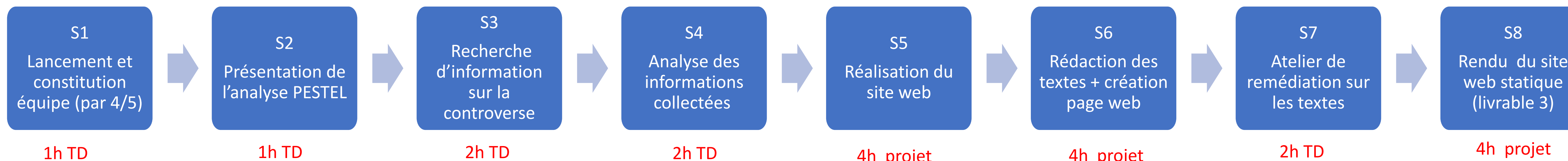
Situations professionnelles

Lancer un nouveau projet
Organiser son travail en relation avec celui de son équipe
Élaborer, gérer et transmettre de l'information

Apprentissage concerné par cette SAÉ du 1^{er} semestre

Organisation

Durée : 8 semaines



Ressources participants à la SAÉ :

- ✓ Bases de la communication (2 enseignants) : 6 h TD
- ✓ Economie / Gestion des organisations (4 enseignants) : 1h TD
- ✓ Développement d'interface web (5 enseignants) : suivi projet

Livrables

- Livrable 1 : Document de synthèse sur la recherche documentaire (R1.11)
- Livrable 2 : analyse de la controverse selon la méthode PESTEL (R1.08)
- Livrable 3 : Site Internet statique de 4-5 pages (R1.02)

Retour sur le déroulement de la SAÉ

Points positifs

- Organisation claire et bien comprise par les étudiants
- Bonne répartition de la charge de travail sur le début du semestre (début le 20/09)
- Une grande partie du travail de recherche documentaire et de rédaction a été réalisé en cours de communication (plus que les heures du PN)
- Bonne organisation au sein de l'équipe enseignante

Pistes d'amélioration

- Les étudiants ont commencé leur site après la fin du module de HTML/CSS et ont mal anticipé les difficultés de réalisation.
- Mieux accompagner les étudiants dans la partie en autonomie (100 % du site web cette année) maintenant que le flou administratif sur la rémunération des heures SAÉ est levé.

Modalités d'évaluation de la SAÉ

L'évaluation de la SAÉ repose sur les 3 livrables :

- Qualité de l'analyse avec la grille PESTEL (Politique, Économique, Sociale, Technologique, Environnemental, Légal) ;
- Qualité de la recherche documentaire ;
- Qualité de la rédaction et adaptation au format web ;
- Qualité du code HTML/CSS

La moyenne des 3 livrables aboutie à une note par groupe

Retour sur l'évaluation de la SAÉ

Points positifs

Le lien entre les 3 ressources et l'objectif de la SAÉ a été bien compris.
Les critères d'évaluation de chaque livrable ont été communiqués aux étudiants.

Liaison avec la démarche Portfolio

Points positifs

- Les étudiants peuvent reprendre une partie de l'analyse PESTEL dans le portfolio
 - Pistes d'amélioration
- Prévoir quelques heures pour projet pour faire réfléchir les étudiants sur les éléments de la SAÉ qu'ils pourront utiliser dans le portfolio

Pistes d'amélioration

- Mieux informer les vacataires pour qu'ils comprennent bien la cohérence de l'approche interdisciplinaire.
- Individualiser l'évaluation pour prendre en compte les apprentissages de chaque étudiant.
- Évaluer la compétence plutôt que de mettre une note par ressource.