

DE L'ÉTUDIANT(E) AU/ À LA PROFESSIONNEL(LE) :

ACTIVER L'ÉTUDIANT(E)  
POUR FACILITER SA MUTATION

*Profiter de l'enseignement d'OPI  
Pour amorcer le virage essentiel*

Jérôme BRANDALAC, intervenant OPI – IUT Figeac

# Un constat... et une nécessité

---

- Des pratiques de « lycéen(ne) » attardé(e) : *académisme, bachotage, effet d'aubaine, injonctions parentales, etc...*
- Une rupture insuffisante entre EN et Ens Sup ?  
*Le doux cocon et le syndrome de Peter Pan...*
- Comment introduire à la réalité du monde du travail ?
- Démarche professionnalisante : un moyen d'acquisition de la citoyenneté

# Un impératif supplémentaire : comprendre le changement profond à venir...

---

- Numérique et technologies associées, Intelligence Artificielle (IA), machine learning, data mining, etc...
- Rupture civilisationnelle se produisant à travers le travail
- Comment s'approprier une « valeur » travail... en rupture absolue avec celle des générations précédentes ?
- Un risque interpellant : à peine dans le monde du travail et se voir très rapidement obsolète...
- Travailler sur son profil personnel d'innovation
- Lutter contre le pessimisme ambiant
- Profiter de la disruption plutôt que de la subir

# Opérer un double saut « cognitif »

---

- Passer des savoir-faire aux savoir être : diplômes et expérience ne font (plus) un profil « recrutabile » à eux-seuls...
- Apprendre à se connaître soi-même en sortant de sa « zone de confort »
- Le but : découvrir sur son profil personnel d'innovation
- Passer de la ductilité et de la résilience des matériaux à l'application psycho-sociale de ses deux qualités...
- Devenir son propre matériau : que signifie être *ductile* et *résilient* ?
- Un avantage compétitif pour les étudiants de Génie Mécanique et Productique...

# La triple ambition (un peu folle) de l'OPI

---

- Amener chaque étudiant(e) à travailler sur lui/elle-même : prise de conscience et acquisition de « compétences douces » (*soft skills*)
- Faire qu'il/elle comprenne mieux son environnement immédiat : l'horizon professionnel s'approche à grands pas...
- L'inviter à penser le monde global tel qu'il va, à travers ses conséquences :  
« *Moi, Mon entreprise et la Mondialisation* »

# Comment réaliser cette ambition ?

---

- Provoquer l'interactivité en instaurant un climat d'attention et de confiance
- L'importance pour se faire de travailler en groupes de TD restreints
  - Ne pas se laisser capturer par les « monopolisateurs » d'attention...
  - Débusquer les « bonzes »
- Jouer du « décalage » par rapport aux enseignements « lourds » (maths, physique des matériaux, etc...) dont la légitimité est *écrasante* à certains égards
- Introduire la « diagonale » du fou : la dimension qui sort des repères orthonormés
- Utiliser les « modèles » type Elon Musk, toujours sur la ligne de crête... Génie ou escroc ?
- Actionner trois leviers :
  - l'enseignant provocateur : amorcer la pompe
  - débatteur : alimenter les échanges, les relancer
  - orientateur: conclure sur les points essentiels

# Commencer par un exercice « initiatique » : le profilage internet...

---

- Le prétexte : le recrutement... démarche similaire, ou plutôt préparatoire : l'obtention d'un stage
- La description des étapes conduit à faire apparaître une évidence : un entretien est systématiquement précédé d'un profilage de chaque candidat(e)
- Effectuer pour chacun(e) ce profilage : évocation des résultats devant le groupe... : toujours un grand moment !

# Pourquoi un IUT à Figeac ?

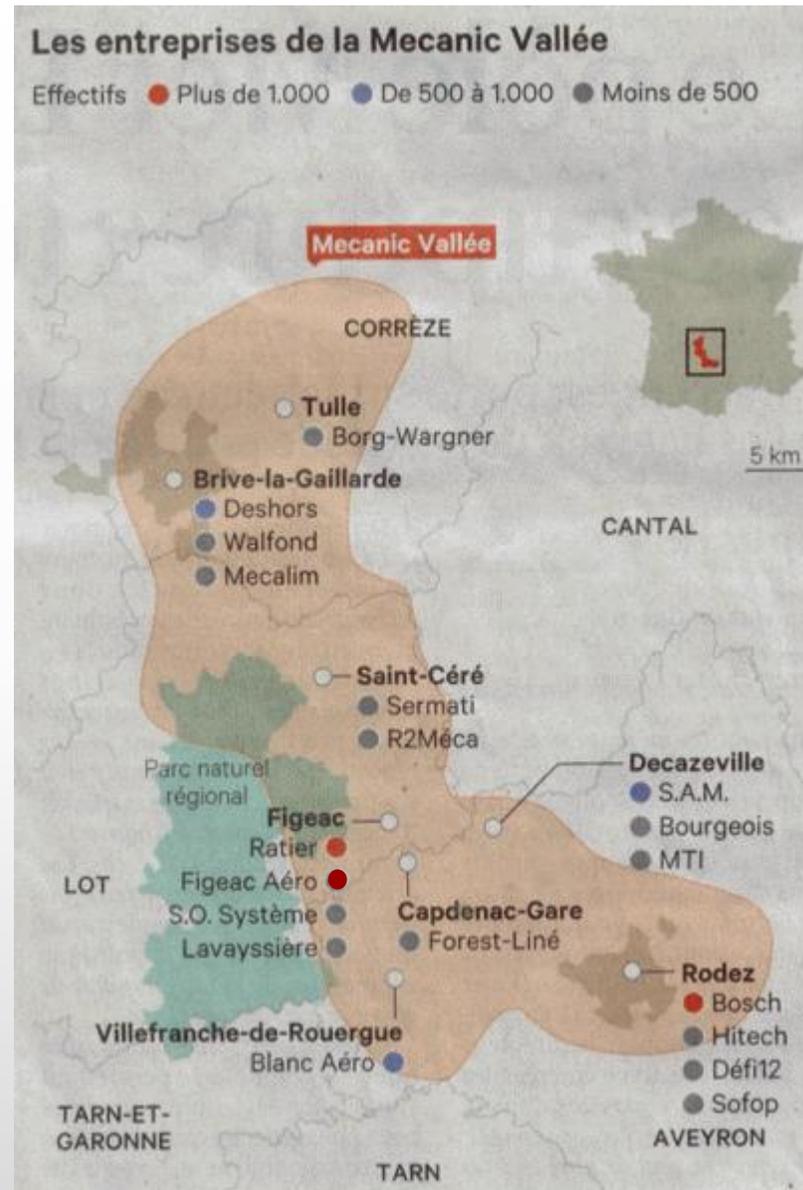
## Participer au pari technologique

---

- Un exercice très simple : les conséquences de la parité €/€
- Deux solutions :
  - soit la délocalisation à outrance en « zone dollar »
  - Soit le pari du « saut qualitatif » en matière technologique
- D'où (notamment) la création d'un IUT à Figeac : la reconnaissance de la « Mécanique Valley » : former des DUT et Licences Pro pour développer l'innovation dans une zone geo-économique identifiée
- Légitimer d'un point de vue économique... mais aussi géopolitique ET leur établissement ET leur investissement personnel...



213 entreprises  
13 000 emplois



# « L'intelligence économique » : ni James Bond, ni gratte-papier... mais impliqué !

---

- Profiter de l'actualité économique:
  - *ouvrir l'horizon ;*
  - *Lutter contre le « conpirationnisme » : une tendance lourde...*
  - *Conduire à comprendre les vrais enjeux et sortir des faux-semblants ;*
  - *Pour l'enseignant : pas de routine... : il y a toujours des articles de presse intéressants !*
- Mobiliser l'information :
  - *Obtenir et traiter les données*
  - *Les occasions : internet, repas, discussion autour d'un verre, etc...)*
- Entendre la notion de « travail après (ou en dehors) du travail »

# Que retenir au final ?

## « Ouvrir les portes et les fenêtres »

---

- Déstabiliser :
  - Il est bon de savoir changer de certitudes... Sortir de la zone de confort
  - Décentrer l'enseignant de son « piédestal » / estrade
  - Oser l'humour et instaurer une nouvelle distance valorisante pour les étudiants : interpeler et respecter en disant « Monsieur » ou « Mademoiselle »
  
- Rassurer/Inciter :
  - Dédramatiser les inquiétudes, souligner positivement les interventions
  - Inviter à « changer de rôle » : le passage du crayon comme passage de témoin (et exercice oral appliqué)
  - Le stress du recruté... et le stress du recruteur !
  
- Mobiliser/Actionner :
  - Sensibilisation et mise en pratique d'un vocabulaire nouveau : proactivité, assertivité, sérendipité, résilience, ductilité, intelligence économique, disruption, congruence, etc...
  - « *Just do it* » : Faites-le !
  - Exemple des langues étrangères : l'immersion personnelle pour dynamiser les savoirs
  - Oser la poursuite de formation et les écoles d'ingénieurs : la revanche des « technos » sur les filières « élites » traditionnelles

# Remerciements

---

- A Guillaume Le Roux, responsable des études GMP Figeac, mon « officier traitant » : Mr « never problem, always solution » !
- A Guy Cance, le 1<sup>er</sup> directeur de l'IUT Figeac que j'ai rencontré, à l'époque épique où l'établissement était balbutiant...
- A Xavier Pumin, son actuel successeur, qui a dit « banco » à ma proposition d'intervention
- A mes enseignants (à moi) : le don de soi (à travers l'exemplarité) m'émeut toujours !
- Aux étudiants (sans possessif !) : un plaisir jamais blasé... le défi qu'il m'impose, promotion après promotion m'oblige à sortir (moi-aussi...) de ma zone de confort !